

Przedmiot	<b>Język polski</b>	
Data	<b>11.05.2020 r. ( 1 godz.)</b>	<b>8.05.2020 r. ( 1 godz.)</b>
klasa	<b>7 a</b>	<b>7b</b>
Temat	<b>Zdanie wielokrotnie złożone- wykresy zdań.</b>	
Cele lekcji	<p>Główne: doskonalenie umiejętności analizy składniowej zdań wielokrotnie złożonych.</p> <p>Szczegółowe po lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi rozróżnić wypowiedzenia: zdania- równoważnik zdania</li> <li>• Potrafi w zdaniu złożonym wydzielić zdania pojedyncze, składowe</li> <li>• Potrafi w sposób graficzny przedstawić budowę zdania wielokrotnie złożonego i ją opisać.</li> </ul>	
Materiały	Załącznik nr 1 - ćwiczenia	
<b>Analiza materiałów.</b>	<p>1.Przypominamy sobie, że wypowiedzenia wielokrotnie złożone to takie, w skład którego wchodzi co najmniej 3 wypowiedzenia częściowe. Wypowiedzenia częściowe (składowe) mogą łączyć się współrzędnie lub podrzędnie. Mogą być oddzielone przecinkiem, spójnikiem</p> <p>Wypowiedzenia wielokrotnie złożone wymagają analizy. Aby ją dobrze przeprowadzić, należy wykonać czynności, które omówimy na przykładzie zdania:</p> <p style="text-align: center;"><b>Szukał okazji do rozmowy, bo wiedział, że Anka odejdzie ze schroniska i zabierze ze sobą psa, którego tak kochała.</b></p> <p>Kolejność czynności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprawdzamy czy wypowiedzenie jest zdaniem. W tym celu szukamy i podkreślamy dwoma kreskami ===== orzeczenia..</li> </ol>	

Szukał okazji do rozmowy, bo wiedział, że Anka odejdzie ze schroniska i zabierze ze sobą psa, którego tak kochała.

Wniosek.

Wypowiedzenie jest zdaniem, bo zawiera orzeczenia.

Zawiera 5 orzeczeń , dlatego jest zdanie wielokrotnie złożonym

2. Skoro jest to zdanie wielokrotnie złożone, to musimy wydzielić w nim poszczególne zdania pojedyncze, składowe i je ponumerować.

1

2

3

Szukał okazji do rozmowy,] bo wiedział, ] że Anka odejdzie ze schroniska ]

4

5

i zabierze ze sobą psa,] którego tak kochała.]

3. Teraz trzeba określić jakie są zależności między poszczególnymi zdaniami pojedynczymi: podrzędne czy współrzędne? Po początkach zdań (m.in. spójniki) widać, że mamy do czynienia z różnymi zdaniami, dlatego trzeba znaleźć zdanie główne , nadrzędne( N).

1

(N)

2

3

Szukał okazji do rozmowy,] bo wiedział, ] że Anka odejdzie ze schroniska ]

4

5

i zabierze ze sobą psa,] którego tak kochała.]

Wniosek!

Zdanie nadrzędne to zdanie 1.

4. Przedstawiamy zdanie na wykresie pamiętając, że zdania podrzędne są na różnych poziomach a współrzędne na tym samym .

Rozpoczynamy od zdania nadrzędnego

	<div style="text-align: center;"> </div> <p>5. Opisujemy wykres</p> <p>2:1 (zdanie 2 w stosunku do 1) – zdanie podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny ( pytanie- dlaczego?)</p> <p>3:2 - zdanie podrzędnie złożone dopełnieniowe (( pytanie- co wiedział ?)</p> <p>4:3- zdanie współrzędnie złożone łączne ( bo występuje spójnik:i )</p> <p>5:4 - zdanie podrzędnie złożone przydawkowe ( pytanie- jakiego psa?)</p>
<p><b>Dodatkowo ! zadaniowo!</b></p>	<p><b>Materiał – bez ćwiczeń - jest też dostępny w załączniku nr 1</b></p>
<p><b>Zapamiętaj i zapisz</b></p>	<p><b>Notatka w zeszycie zawiera wykresy zdań z którymi uczniowie pracowali na lekcji.</b></p>